

國際基督教優質音樂中學暨小學(香港) — 陳永生校長

在地上建立一家天國學校

願你的國降臨：異象和使命

耶穌基督教導我們這樣禱告：「……願人都尊你的名為聖。願你的國降臨；願你的旨意行在地上，如同行在天上。」（太六 9、10）《聖經》論到神的國是指神掌權和統治的地方。神的國就是神作主的地方，如果我們的生命由神來掌權，神的國就在我們心裡。如果一家學校是由神來掌權和帶領，神的國就彰顯在學校裡。

二十年前神賜下夢想和異象，就是在地上建立一家天國學校，這家天國學校完全按照神的旨意建造，由神來掌權和管治。所有老師都是由神呼召來到這家天國學校任教，他們是學生的牧羊人，用基督的愛和真理牧養學生成長，建立學生的屬靈生命。這家學校充滿著音樂和讚美，老師和學生每天喜樂地敬拜、禱告和讚美主，學生每天學習《聖經》真理，背誦神的話。這家學校沒有校規，《聖經》真理成為生活和行事為人的準則。簡而言之，主是學校的最高領導者。

在神的賜福下，國際基督教優質音樂中學暨小學(下簡稱 ICQM)於二〇〇三年在香港建立。這家天國學校的辦學理想是擴展神的國度，培訓神的工人，實踐主耶穌基督的大使命——傳道和教導。由神所呼召的一群教育界、音樂界以及其他範疇的專業人士，願為年輕的下一代獻上自己。我們誠意提供基督教優質教育和音樂優質教育。學校以《聖經》真理為辦學的基石，以音樂為培育的土壤，使學生在《聖經》真理及音樂的薰陶下，獲得優良的教育及栽培。

我們愛這片土地的孩子，就像耶穌基督重視每一個人的生命一樣，因為每個生命都是神獨特的創造，是按神的形象所造的。踏進二十一世紀，我們期望在主的帶領和賜福下，為香港培育出優秀的基督徒音樂家、牧師、宣教士和其他專業人材。他們不但有良好的學術和藝術修養、豐富的創意，並能持守真理，為主作鹽作光。他們更願意獻身香港和祖國，以至整個世界——他們正是二十一世紀所需要的人材。

願我們的學生滿有基督長成的身量，作主精兵，抵擋魔鬼撒旦的誘惑，同心合意為主打美好的勝仗！

天國文化

一．不隨從今世的風俗

這世界所高舉的是個人的權利和自由，人人追求自己的幸福和快樂，以做自己喜歡的事為榮，追求世界的潮流和文化。很多信徒在神的國和世界之間掙扎，得勝的往往是後者。當罪進入世界，我們便活在在恐懼、沮喪、咒詛、貪婪、情慾、嫉妒、紛爭、仇恨當中，失去在神國裡的滿足。

二．彰顯天國子民的身分

耶穌基督來到世間，為著我們的罪，被釘在十字架上，流出寶血，潔淨我們的罪，使我們得以進入天國，成為天國的子民。神的旨意就是希望我們能活出天國子民的身分和文化，過一個分別為聖的生活，與世俗的文化和生活分別出來。

作為天國的教師，我們不要效法這個世界，要心意更新而變化，察驗何為神的善良，純全可喜悅的旨意。我們要活出天國的文化，彰顯神的榮耀，顯示天國的價值觀、法則、教學法、真理、標準、道德觀，以及聖潔和公義的特質。

在 ICQM 裡，別人應該可以從我們的文化看出我們的身分，而這個文化應該影響我們週遭每個人的生命。如果我們在生活中彰顯天國的文化，遇見我們的人會說：「我想我剛剛來到了天堂，你們是那麼與眾不同！」當其他人，看到一家天國學校所展現出的天國文化，他們一定會看到截然不同的天國教育所散發出來的基督香氣和吸引力。

在這裡，願神的國降臨，願神的旨意行在地上，如同行在天上。

天國架構

一．神的呼召

「他所賜的，有使徒，有先知，有傳福音的，有牧師和教師，為要成全聖徒，各盡其職，建立基督的身體，直等到我們眾人在真道上同歸於一，認識神的兒子，得以長大成人，滿有基督長成的身量。」（弗四 11~13）

每一位來到 ICQM 當老師的，他們都是蒙神的呼召和帶領，來到這家天國的學校，同心合意的事奉，傳福音和牧養學生生命成長，一同擴展神的國度。各人按著聖靈所分派的恩賜互相配搭，各按其職地去建立基督的身體。因此，ICQM 設立了敬拜禱告部、傳福音部、牧養部、教務部和學生活動部。透過架構中的不同職能，讓老師從不同的範疇建立學生，讓學生的生命被造就，成長像基督。

二．各盡其職

（一）敬拜禱告部

「耶和華啊，早晨你必聽我的聲音；早晨我必向你陳明我的心意，並要警醒！」（詩五 3）

敬拜是信徒與神相會的時刻，因著神的本性和祂的作為，我們歌頌祂，尊祂為大，歸榮耀給祂。敬拜、禱告和神的話分不開，所以我們設立敬拜禱告部，策動全校性的敬拜禱告運動。好比耶穌經常問門徒或週圍的人：「你們有眼睛，看不見嗎？有耳朵，聽不見嗎？也不記得嗎？」（可八 18）得到的答案多是否定的，但與神親近就帶來屬天的洞察力，叫人看得見天上的事，並將天國建立在地上。因為我們相信晨禱的力量，所以每天清晨六時三十分，同學、老師和家長在校園的以便以謝堂向天父敬拜、禱告和默想主的話；七時四十五分，全體老師向天父祈禱；八時四十五分，所有學生也會在第一節課唱詩歌。

（二）傳福音部

「.....報福音、傳喜信的人，他們的腳蹤何等佳美！」（羅十 15）

耶穌基督給我們的大使命，就是去傳福音，使萬民作主的門徒，為他們施洗和教導他們遵守神的話。《哥林多後書》五章十八節這樣說：「一切都是出於神；他藉著基督使我們與他和好，又將勸人與他和好的職分賜給我們。」神已將與祂和好的職分賜給我們，ICQM 設立傳福音部，為要復興校園，使每一位學生都認識基督，得著救恩。並讓福氣臨到學生的家庭。

我們期望每一位同學在小學一至三年級就明白救恩，決志信主；在小學四至中學十二年級就為同學進行門徒訓練。我們每年亦會差派學生短宣隊，在香港和海外服侍有需要的群體，傳播福音。

（三）牧養部

「我是好牧人；好牧人為羊捨命。若是雇工，不是牧人，羊也不是他自己的，他看見狼來，就撇下羊逃走.....」（約十 11~15）

老師肩負牧羊人的身分，帶領學生的生命成長，可惜在這功利的社會潮流中，教育變得功利，只著重學生的成績，老師也變得功利，只重視薪酬和福利，變成了雇工。

耶穌說：「我是好牧人，好牧人為羊捨命。」（約十 11）耶穌基督是一位好牧人，祂認識每一隻小羊。ICQM 設立牧養部，每一位老師都有牧羊人的身分，學效耶穌的榜樣，按《聖經》真理牧養學生，使他們的生命成長，他們帶領學生每天敬拜、禱告、背誦金句、建立查經小組、幫助學生明白和活出神的話，關心他們的情緒、行為和學習情況，幫助學生成長像基督。

（四）教務部

「敬畏耶和華是智慧的開端；認識至聖者便是聰明。」（箴九 10）

教師的職分是為信徒提供屬靈的教導，包括引導他們如何過基督徒生活，並用基督的真理作為行事為人的準則。在一家天國學校裡的教師，他們是「教導的牧羊人」，他們在教導學生各學科的知識時，須明白神在各學科的《聖經》提示。萬物都是神所創造的，所有真知識都是由祂而來的，所以教師在編寫教案時，須將《聖經》真理的教導編寫入教案中。

本校設立教務部，統籌各教師的教學事宜，為了全面推行基督教教育，各教師必須修讀基督教教育課程，研究如何按神的心意施行教育，使學生能得到最優質的教育。

(五) 學生活動部

「耶穌的智慧和身量，並神和人喜愛他的心，都一齊增長。」(路二 52)

學生活動部創造了一個課堂以外的活動平臺，建立學生智慧、身量、人際及靈命四方面的成長，所有活動也從這理念發展出來，並形成智慧、身量、人際及靈命四方面的活動系列。透過不同類型的活動，學生能夠發揮恩賜、竭力追求卓越。他們也在學習籌劃及舉辦活動中愛揮創意思維，讓校園生活更添姿采，領受豐盛的生命。

三．建立基督的身體——基督使命堂

(一) 教會的建立

一個孩子的成長需要三方面的配合——家庭、學校和教會。家庭是無可取代的哺育搖籃，帶給孩子親情和溫暖，使孩子健康地成長；學校提供德、智、體、群、美育以及靈育為中心的栽培空間；教會給予家庭和學校屬靈的支援，亦使同學離校後繼續有支持系統。家庭、學校和教會有如一張三腳凳，一腳也不能少。

故此本校在創校之初，同時創立教會，藉教會及學校一體化，使培育生命的工程更趨完備。對於一向沒有參加教會的學生和家長來說，本校教會特別為他們而設，期盼他們藉本校教會得著神的賜福。

教會的異象和特色：

1. 基督的使命：建立一家合基督心意的教會，完成基督的大使命（參太二十八 19、20），傳道（參 19 節）與教導（參 20 節）並重。
2. 堂校一體化：教會設立學校，協助信徒父母天天按主教訓培育子女（參弗六 1~4）。本堂視堂校為一體，二而為一，不可分割。
3. 優質的門訓：本堂設有門訓學院向會友提供系統化、目標化、《聖經》化的優質教導，會友無論大小均須接受教導，俾能各盡其職，協助教會增長（參弗四 11、12）。
4. 教會的建立：本堂期望在國內外創建傳道與教導並重的堂會，期盼更多教會能為主多結果子，質量同時增長，榮耀主名（參約十五 8）。

(二) 社區服務中心的建立

神將猶太社區會堂的意念放在我們心中。會堂起源於公元六世紀猶太人被擄期間，會堂是猶太人聚會、敬拜、教育和活動中心。ICQM 除了提供教育和建立教會，同時也成為一個凝聚家庭、關懷社區、舉辦活動和分享主愛的中心。

為了實踐這個異象和理想，我們成立國際社區服務中心，為學生提供正規課程以外的訓練及其他學習機會及經歷，如興趣小組、體能及音樂活動、領袖訓練、團隊建立、義工訓練，社區探討、海外交流、扶貧體驗、短期宣教等。這樣，可讓老師專注於教學及協助學生在生命及知識上的成長；服務中心則可作為對老師籌辦活動的支援，為學生帶來最大的益處，建立他們成為一個榮神益人的社會人材。

服務中心與學校領受同一使命和方向，有共同之理想，乃是幫助學生在智慧、身量、靈命和人際四方面不斷成長，服務目標如下：

1.透過發展性及康樂性活動，發揮兒童及青少年的興趣、才藝及恩賜，建立健康的體魄和情緒，培養合群、自信和友愛的性格，建立美好之人際關係，幫助孩子成為更快樂和敬虔的新世代。

2.透過為兒童、青少年和家庭提供有益身心靈的親子活動及教育性的活動，將神的愛和親情帶進家庭中，凝聚家庭的力量，關懷初信及慕道者的家庭，提供傳福音之接觸點。

3.關懷弱勢社群，策劃社區服務，使學生學效主耶穌捨己和服侍人的精神。

天國老師

一．老師的生命

(一) 謙卑順服、專一愛主

作為天國老師，我們的生命需要流露出謙卑的特質，因為耶穌基督心裡所存的是柔和謙卑。我們要以謙卑束腰，願意順服在上位掌權的。當我們有了一顆謙卑順服的心，我們就能盡心、盡性、盡意去愛主，使生命被神完全掌管。一切力量的來源都是由愛神開始，當我們愛神，遵守祂的誠命和律例，我們就能夠有更大的力量去愛學生。

(二) 良善忠心、常常喜樂

只有神是絕對良善的，良善者就像神。良善是聖靈所結的果子，是一種高尚的屬靈品格。我們要追求良善，就是要追求神，學效主耶穌的愛、謙卑溫柔、聖潔和捨己服侍。忠心是竭盡所能將神交託給你的事做好。主耶穌將好僕人稱做「又良善又忠心的僕人」（太二十五 21），我們要成為良善忠心的僕人，為主發光，作學生的榜樣。

另外，神要我們過充滿喜樂、平安、愛和感恩的生活。喜樂的老師能找到事奉的意義和滿足感，繼而感染其他同事和學生，成為別人的祝福。保羅在《腓立比書》四章十節說：「我靠主大大地喜樂.....」他藉此勉勵信徒說：「你們要靠主常常喜樂.....」（腓四 4）老師只要常常倚靠主，將一切事情透過禱告交託神，凡事謝恩，便可以常常喜樂，並依靠神的力量去完成神所託付的使命。

(三) 持守聖潔、效法基督

現今是價值觀混淆、是非對錯不清晰、充滿著色情文化和罪惡的世代。撒旦知道罪能使我們再沒有能力去事奉神。神的心意是要我們過分別為聖的生活，我們的行事為人不應隨從今世的風俗，我們應遠離罪惡，追求聖潔，俾能合乎主用。老師在服侍神之前，必須先追求聖潔，使生命能彰顯神的榮耀。只要效法和活出基督的生命，遵行主的教訓，就能成為孩子的榜樣。人看見就會被影響，世界最終亦會被改變。

耶穌重視每個生命，每個生命都是神獨特的創造，有祂的形象。老師要有為父為母的心，

看待每個生命都如自己的兒女。他們也應以恆久忍耐的愛心，並循循善誘，幫助孩子成長。與孩子相處時，言語要常常帶著和氣，尊榮他們，以正面、鼓勵的說話建立他們。雇工只著重自己的益處，牧羊人卻願意捨己，時常為孩子禱告，盼望他們的靈魂時刻警醒，並建立他們的生命。

二．建立老師的屬靈生命

每位老師都需要有為父為母的心，作孩子生命的師傅，作牧羊人牧養學生。老師的職責是牧養學生的生命，協助學生成長。牧養工作的關鍵在於老師的生命是否與主連結(參約十五5)。老師的生命緊扣於主，才能支取屬靈的力量牧養群羊。作為天國老師，我們的生命見證重於工作，我們需忠於神所交託的教學事工，按神的旨意教導和牧養學生，使他們的生命成長。老師要成為合神心意的僕人，我們會從以下方面來建立和協助老師的屬靈生命：

- (一) 老師每天早上六時三十分到以便以謝堂晨禱和敬拜，在每天教學之前先與神連結。
- (二) 老師參加由校長帶領的查經小組。
- (三) 老師每月參加敬拜禱告會。
- (四) 老師參與一年兩次的教師退修會，藉著親近神，在神裡重新得力。
- (五) 老師間彼此相愛、互相支持和代禱，建立合一的團隊。
- (六) 老師需完成基督教教育文憑，按著神的心意施行教育。
- (七) 班主任每星期和學生查經，以神的話語牧養他們。
- (八) 班主任於團契及生命教育課以《聖經》真理引導學生建立屬靈的價值觀。
- (九) 班主任分階段牧養學生，定期檢視不同學習階段學生的屬靈生命及狀況。

天國課程

一．使萬民作主的門徒

神給我們的兩大任務是生養眾多和治理全地(參創一27、28)，所以我們教學的最重要目的是將學生帶到神面前，讓他們悔改歸主、接受救恩，從而生命改變，重建神的形象，使他們能按神的心意完成神給人的兩大任務。因此，學習各科知識當以能幫助學生完成這兩大任務為依歸。

(一) 以《聖經》作一切的智慧 and 知識的基礎

「敬畏耶和華是智慧的開端；認識至聖者便是聰明。」(箴九10)

「所積蓄的一切智慧知識，都在他裏面藏著。」(西二3)

「聖經都是神所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義都是有益的，叫屬神的人得以完全，預備行各樣的善事。」(提後三16、17)

萬物都是神所創造，所有真知識都是從神而來。敬畏耶和華是智慧的開端，故我們必須以《聖經》的真理引導學生思考、探討和研究學問。《聖經》不是人的思想或理論，乃是神的話，具有永恆性，不會因時代轉變而有所變更。神的話有教訓、督責、使人歸正和教導人學義的功能，指導我們判別是非。因此老師按《聖經》真理釐訂課程，教導學生《聖經》是知識的基礎，也是教育的權威，若所學的與《聖經》的教訓相違背，當以《聖經》的教導為準則，為最終的指引。

(二) 優質音樂教育

「當用各樣的智慧，把基督的道理豐豐富富地存在心裏，用詩章、頌詞、靈歌，彼此教導，互相勸戒，心被恩感，歌頌神。」(西三 16)

宗教改革家馬丁·路德 (Martin Luther) 曾經說過：「音樂是神給人類最美的恩賜.....它可以使人完全離開愁煩的重擔，又可排除惡念迷惑，又可振奮人心。」在充滿著競爭的社會裡，我們看見音樂對孩子成長的重要性。當小朋友的心中隱藏著一些焦慮和不安，音樂能幫助他們排解負面情緒、舒緩壓力。近年有不少研究指出，音樂能發展孩子的抽象思維、邏輯思維和空間智力，提高整體學習能力。

為了給予孩子一個理想的學習環境，使他們在《聖經》真理和音樂薰陶下能獲得優良教育，本校的校園設計充滿藝術和音樂氣氛。除了一般的校園設施外，更設有一個可容納八百人的音樂廳、一個可容約三百人的小教堂、七十七個樂器練習室、三個小型演奏廳和一個電子音樂創作室等。其中以勒音樂廳的名字是出自《創世紀》二十二章十四節，以勒的意思是必有預備。以勒音樂廳是按照維也納音樂廳 (Music Hall Vienna) 的模式及比例設計而成，內裡除了有七百九十六個座位，配有完善的舞臺音響和燈光設備外，更具備優良的聲學反射板、迴聲廊及調音門，能展現細緻完美的音效。適合舉行不同類型的音樂、舞蹈、戲劇、演講、敬拜聚會及典禮等。

天國教學法

一．耶穌的教學法

耶穌重視教導工作，祂在世三十多年，不但委身於教導，也竭力訓練門徒，並吩咐他們繼續傳道與教導，完成神給予的大使命。尼哥德慕一早看出耶穌是從神而來的教師，曾親自求教於祂。耶穌的教學滿有智慧，祂採用的教學法必然是最有效的。老師要重視研究耶穌的教學法，將真理知識傳遞給學生。

(一) 講述式教學法 (Lecture approach)

在談論八福時，由於門徒對天國的認識不多，所以講述的方法以權威性的教導詳細地帶出進入天國的福氣，是最適切的方法 (參太五 3~8)。老師授課前亦應充分準備教學內容，並透過不同的媒體如書本、黑板和簡報等，將教學內容詳細地傳遞給學生。

(二) 啟發式教學法 (Heuristic approach)

耶穌以啟發式的方法，透過反詰或回應，引導人從對話中尋找答案。文士及律法師對律法有一定的知識基礎，所以耶穌透過提問引導他們，幫助他們探討問題（參路十 25~28）。老師亦應透過所準備的教材、習作或問題，引導學生分析、思考和綜合，藉此讓學生掌握學習內容。

（三）體驗教學法（Experiential approach）

耶穌透過讓門徒參與，使他們親身經歷神的大能，並且認識耶穌是神的真兒子，這對門徒成長是一個重要的體驗（參太十四 15~19）。老師亦應按《聖經》真理設計適切的課堂活動，讓學生投入參與，透過親身體驗鞏固所學。

（四）環境教學法（Milieu Teaching approach）

耶穌透過大自然的環境，教導人屬靈的真理。祂引導聽眾留意天上的飛鳥，天父尚且養活牠們，何況是按神形象被造的人類，祂必定看顧和供應我們一切所需用的（參太六 25、26）。老師亦應透過學生所處的環境及熟悉的事物設計教學內容，例如實地考察、實驗、話劇演出或服侍，讓學生有不同的學習經歷和體驗。

（五）群眾教導（Mass lecture）

耶穌把握機會吸引數以千計的群眾來聽祂講道。祂以船作為講臺，在短促的時間內，成為眾人的焦點，向群眾作教導（參路五 1~3）。老師亦應把握機會，隨時在群眾中進行教導。

（六）小組教導（Small group teaching）

耶穌重視小組門徒訓練（參太二十六 20、26~29），祂培訓門徒的時間遠比作群眾工作多。老師亦應按學生的不同需要和恩賜，分成小組，牧養和教導他們。

（七）個別輔導（Individual counseling）

耶穌不忘作個別輔導。祂特意約見撒該面談，讓撒該看見自己內心的罪，願意悔改（參路十九 5、8~10）。老師亦應留意個別學生的學習需要，適時提供協助。

二．教學目標

（一）啟發興趣

學生的學習興趣是從老師感染而來的。耶穌誘導門徒，激發他們的學習興趣與心志。老師亦應運用不同的教學法及技巧，激發學生對學習的興趣及主動性，不應以機械式的操練，強迫學生學習。

（二）了解潛能

耶穌了解每個門徒的潛能，祂以言語肯定彼得，確認他磐石的身分。老師亦可按因材施教的原則，引導學生選讀不同的學科，使他們的潛能得以發揮，不宜只為了家長或學校的榮譽，強其所難，加重學生不必要的負擔。

（三）因材施教

尼哥德慕是一位高材生，熟讀摩西五經，所以耶穌以抽象的比喻，並亦引用摩西事蹟與他

談論重生之道。相反在井旁的撒瑪利亞婦人，耶穌則以她最熟悉的打井生活、眼前最具體的井水與她談論永生之道。老師亦應按學生的能力，採用不同的教學法，才能事半功倍。

(四) 學以致用

耶穌藉著與門徒一同生活、一同經歷，訓練門徒，到了時候，就差派他們去傳揚福音，使門徒學以致用。若學生為了繳交功課而學習，不能提起他們的學習興趣；相反他們若是為了事奉主而學習，便更具意義和價值，興趣亦會濃厚得多。例如為了按主心意管理大地，保護神創造的世界，而學習搜集環保資料，並寫成報告，向政府表達珍惜資源的重要；又為了將福音傳遍中國，而用心學習普通話等。

(五) 提升層次

耶穌呼召門徒，擴闊他們的視野，使他們由得魚的工作轉到得人的工作上；提升他們，讓他們看到得人的工作更具意義。老師亦應引導學生認識學科的重要性，明白學習的意義，提升他們的學習層次，讓他們發揮神所賜的恩賜，裝備自己將來服侍主。

三．教學過程

教學是一種藝術。善於教學的老師會覺得教學是一件樂事，並能以身作則，以生命影響生命。追求在教學上成長的老師，必須對教學理論和實踐加以觀察及研究，才能不斷改進教學技巧。老師應以主耶穌為榜樣，更新自己在教學上的思維，由備課到施教都要盡心擺上。

(一) 先禱告後備課

耶穌先禱告，後服侍，因為祂清楚神是能力的源頭（參路五 15、16）。老師的備課工作越繁重，越應先禱告，求神賜下智慧讓我們認真備課，亦為眾小羊禱告，求神幫助學生以謙卑受教的心學習。

(二) 了解學生心理

耶穌了解祂的門徒，知道他們的心思意念（參約二 24、25）。老師應針對學生的需要教學，了解學生的心理發展，並清楚他們的需要。師生間的了解是溝通的必要條件，良好的溝通能使知識的傳遞更有效。

(三) 善用生活比喻

耶穌透過生活的比喻，將天國的道理顯明出來（參太十三 48~51）。在教學時，生活比喻是知識和實際生活之間的橋梁，使理論能在生活中實踐出來，而不致與生活脫節，並能幫助學生掌握及運用知識。

(四) 給予正面回應

老師應認定學生是神所創造的，在世上有不同的任務，各有一定的價值，因此不應輕看學生。老師應多留意及發掘學生的優點，這樣才能從心底裡讚賞學生，並給予正面的回應，幫助他們建立正面的自我形象（參太十六 15~17）。

(五) 成為學生榜樣

耶穌竟謙卑俯首服侍門徒，為他們洗腳，使門徒學到了謙卑的功課，甘心樂意服侍他人(參約十三 14、15)。老師亦應以身作則，把道理活用出來，這是最具感染力的方法。老師若能將所教的道理實踐在個人生活中，讓學生效法，定能加強教學的說服力。

天國評估

一．按《聖經》的評估原則

「耶穌的智慧和身量，並神和人喜愛他的心，都一齊增長。」(路二 52)

作為一家實踐主耶穌的大使命的天國學校，我們以《聖經》真理作為評估的原則，以至我們能按主的心意施行教育，實踐辦學異象。老師需要認識所任教學科的《聖經》真理，懂得如何將學科與真理結合，並實踐及應用在日常生活中。此外，老師在擬題和評估時，須反映真理的立場。

從耶穌的身上，我們知道人的成長有四方面，本校會透過這四方面來評估學生：

- (一) 智慧：各學科的知識、技能、思考和應用。
- (二) 身量：健康的身體、均衡的飲食、紀律的生活。
- (三) 靈命：認識《聖經》真理，建立正確的人生觀和價值觀。
- (四) 人際：在家庭、學校、教會和社會建立良好的人際關係。

評估之目的是幫助學生發掘潛能和在學習中能不斷成長，增加學生的學習信心，強化學生的學習動力。評估學生包括兩方面：即學習過程的評估及學習成果的評估。本校採取形成性評估而非競爭性或總結性評估，並採用標準參照 (criterion-referenced) 而不用常模參照 (norm-referenced) 的評估。這個取向與本校之信念相輔相成，我們相信神創造每個人都是獨特的，賜予人有不同的能力和恩賜。因此，在學習過程中進行評估，更能幫助學生在學習中成長和發揮不同之恩賜。

二．互為肢體的學習模式

「我們這許多人，在基督裏成為一身，互相聯絡作肢體，也是如此。」(羅十二 5)

「就如身子是一個，卻有許多肢體；而且肢體雖多，仍是一個身子；基督也是這樣。」(林前十二 12)

神所喜悅的學習是一個互為肢體的學習模式，各人不單重視自我成長的學習，也關心別人的學習和成長，我們盼望學生學習與別人合作，發揮神所賜的恩賜，彼此相顧。因此，在評估過程中，我們重視學生的群體合作精神，也會考慮讓同儕及家長參與部份評估。

三．生命成長報告

「耶穌的智慧和身量，並神和人喜愛他的心，都一齊增長。」（路二 52）

ICQM 的評估模式是以《聖經》真理為價值取向，以學生為中心。我們依據《路加福音》二章五十二節，按照耶穌基督的成長歷程，設立生命成長報告，評估學生在智慧、身量、靈命和人際四方面的成長，幫助學生成長像基督，建立學生的生命素質及服侍能力，讓學生願意獻上生命，一生榮耀主。

尋找命定、擴展神國

我們被造的目的，不是要實踐自己的理想和抱負，乃是要尋求神的旨意，為主而活。在學生面對高中選科及未來大學的科目、尋找將來的職業路向以及人生方向時，我們需要引導學生明白神的心意，繼而他們便能找到神所賜予每個人生命的命定。

一．明白神的計劃，建立清晰的人生目標

神在我們每個人身上都有祂美好的計劃，祂賦予人有各樣美善的恩賜，讓我們透過不同的關係和職事來服侍人和榮耀神，為的是要萬事互相效力，叫愛神的人得益處。祂教導我們不要效法這個世界，要將年輕的生命當作活祭獻給主（參羅十二 1、2）。無論將來學生在哪一科、哪一門學問發展，我們當引導學生明白人生目標不單是追求個人的滿足和喜樂，而是做甚麼都要尋求祂的心意、等候祂的指引，為榮耀主而作。就如使徒保羅，他一生努力不懈，他的人生目標是要得神的獎賞（參腓三 13、14）。

二．認識恩賜和能力

神賜予人不同的恩賜和能力（參雅一 17），若神沒有給我們唱歌的恩賜，祂就不會要我們成為歌唱家。若我們在設計和繪畫方面做得出色，便可以考慮運用這些恩賜服侍人、榮耀神。

過去學生的學科表現可視作學生能力指標和選科的參考。此外，個人的性格是否與選修該組別的特質配合，也是重要的考慮元素。我們的恩賜不是用來使自己得益，而是為了別人的好處，正如別人運用所蒙受的恩賜來使我們得益一樣。

三．在職業上榮耀神

神賜給我們最重要的工作，就是好好管理大地，讓它井井有條及有秩序（參創一 26）。因此，無論我們選擇哪一種職業崗位，都要肩負神交託的神聖任務——做一個良善忠心的僕人。工作的目的並非為了賺錢餬口或享受舒適的生活，而是要在不同的職場上榮耀主名，祝福人群，建設世界。我們必須有熱誠及努力做好這個職分，按神的心意管理好祂交託的職務。假若我們是忠心良善的工程師，我們的目標就是建造既安全穩固，又不破壞環境的房屋。

四．差傳之路

當學生從小接受真理培育，聆聽神的聲音，他們便更能明白神的旨意。他們的人生被主引導，也從小在學校受委身的宣教士及師長的生命所影響，我們深盼更多被主裝備好的少年人將

要回應神的呼召，甚至走在差傳之路上，踏出佳美的腳踪。

奇妙的策士、全能的神

「因有一嬰孩為我們而生；有一子賜給我們。政權必擔在他的肩頭上；他名稱為『奇妙策士、全能的神、永在的父、和平的君』。」（賽九 6）

耶穌基督是神，祂是一位全能的神。神用話語創造世界，祂說有就有。神說，要有光，就有了光。神說，我們要按著我們的樣式造人，神就照自己的形象造人，仍是照祂的形像造男造女，神就賜福給他們。神是創造萬有的全能者，凡是接受耶穌基督為救主的人，就有這位全能者住在心裡，因此能夠無所懼怕。

ICQM 始於一個小小的音樂夢想，在天父的賜福下得以創立。在校園裡每天都有使人難忘和感恩的成長故事。初小的孩子，愛念主的話；高小易激動的小伙子，上了查經課，變得和平友愛；初中的大孩子，分享了短宣的異象，看到世界上別人的需要，立志成為福音的使者，服侍有需要的人。在 ICQM 的學生、家長、老師和同工都經歷到神奇妙的恩典和生命的改變。我們看到很多同學決志信主，在罪裡得到釋放；老師經歷禱告蒙應允和喜樂的充滿；家長身體得到醫治和家庭復和，使我們知道神是一位奇妙和全能的神。

作為校長和熱愛教育的老師，我們歡喜快樂，因為神讓我們參與祂的栽培計劃——努力撒種、澆灌，並以真理、音樂培育幼苗的成長；同時，我們更有機會察看祂大能的作為，欣賞祂在每個孩子生命中譜出那美妙的樂章！我們不但為孩子在音樂才華上的發揮而感恩歡呼，我們更為他們在智慧、愛心和信心天天增長中而寫下一篇篇感恩的詩章。

神蹟每一天都在 ICQM 校園裡發生，願你也來分享我們的快樂，加入我們讚美的行列，乘著風，與我們的夢想一起飛翔！願榮耀歸給祂，從今時直到永遠。阿們。